

# Odpowiedzialna pomoc wychowawcza



KS. MAREK DZIEWIECKI

# Spis treści

<b>I Wychowanie a psychologia .....</b>	<b>8</b>
1. Psychologizacja wychowania .....	8
2. Właściwa relacja między psychologią a pedagogiką .....	10
3. Psychologia a wychowanie: przykłady oddziaływania pozytywnego .....	10
3.1. Psychologia rozwojowa a wychowanie .....	11
3.2. Acting out a wychowanie .....	12
3.3. Kary i nagrody a wychowanie .....	14
3.4. Rola asertywności w wychowaniu .....	16
3.5. Rola empatii w wychowaniu .....	19
3.6. Psychologia społeczna a wychowanie.....	24
3.7. Wymiar emocjonalny w wychowaniu .....	26
3.8. Wychowanie bez stresów? .....	33
3.9. Emocje a wychowanie w trzeźwości .....	36
3.10. Psychologia myślenia a wychowanie .....	46
4. Psychologia a wychowanie: typowe zagrożenia .....	58
4.1. Redukcjonizm w psychologii humanistycznej .....	62
4.2. Naiwna wizja spontaniczności .....	63
4.3. Relatywizacja prawdy i moralności .....	65
4.4. Kult samego siebie.....	68
4.5. Kult subiektywnego myślenia .....	70
4.6. Ucieczka od rzeczywistości .....	73
4.7. Banalizacja miłości.....	77
5. Psychologia humanistyczna: lekarstwo gorsze od choroby?.....	81
6. Lekarstwem jest miłość.....	82
7. Wychowanie „nowoczesne” czy odpowiedzialne? .....	83

<b>II Wychowanie a zabawa</b> .....	<b>86</b>
1.Kult dzieciństwa .....	86
2.Zabawa: poza dobrem i złem? .....	87
3.Moralny wymiar zabawy .....	89
4.Zabawa a odpowiedzialność moralna .....	91
5. Pedagogika zabawy .....	93
<b>III Wychowanie a powołanie</b> .....	<b>96</b>
1. Pytanie o sens życia .....	96
2. Człowiek bez powołania? .....	97
3. Boże marzenia o każdym z nas.....	98
4. Powołani do życia w miłości i świętości .....	99
5. Troska o kulturę powołaniową .....	100
6. Powołanie człowieka ukryte w tajemnicy Boga .....	101
7. Bóg Ojciec powołuje .....	102
8. Syn Boży zaprasza do naśladowania Jego słów i czynów .....	103
9. Duch Święty odnawia w człowieku Boże podobieństwo .....	105
10. Młodzi w obliczu antypowołaniowej kultury .....	106
11. Odpowiedzialne towarzyszenie powołanym .....	109
12. Życie jest darem na zawsze .....	110
13. Troska o powołania kapłańskie i zakonne .....	113
14. Zaakceptować własne powołanie i nawrócić się .....	114
15. Kościół chrystocentryczny, służebny i misyjny.....	115
16. Nowa ewangelizacja .....	116
17. Rola rodziny i szkoły .....	117
18. Pedagogika powołań .....	119
<b>IV Wychowanie a trzeźwość</b> .....	<b>125</b>
1. Rozmiary zagrożeń alkoholowych wśród młodzieży .....	125
2. Dla kogo alkohol jest atrakcyjny? .....	126

3. Rozwój duchowy jako istota profilaktyki uzależnień .....	128
4. Zasady wychowania w abstynencji .....	132
<b>V Wychowanie a płciowość.....</b>	<b>139</b>
1. Wychowanek w obliczu płciowości.....	139
2. Feminizm: promocja kobiety czy ucieczka od kobiecości? .....	140
3. Kobieta i mężczyzna: dwa sposoby bycia człowiekiem .....	142
3.1. Różnice w sferze cielesnej .....	145
3.2. Różnice w funkcjonowaniu narządów zmysłów .....	146
3.3 Różnice w budowie mózgu .....	148
3.4. Różnice psychiczne .....	150
3. 5. Różnice społeczne .....	162
3.6. Różnice we wrażliwości moralnej i duchowej .....	164
3.7. Różnice w przeżywaniu religijności.....	167
4. Kształtowanie integracji płciowej.....	170
5. Sens ludzkiej płciowości.....	172
<b>VI Wychowanie a miłość .....</b>	<b>175</b>
1. Miłość i jej imitacje .....	175
2. Fazy uczenia się miłości.....	179
2. 1. Więzy dziecka z rodzicami.....	179
2. 2. Więzy między zakochanymi .....	188
2. 3. Typowe przejawy niedojrzałej miłości .....	192
3. Więzy oparte na dojrzałej miłości.....	199
3.1. Przyjaźń z Bogiem.....	202
3.2. Przyjaźń wobec samego siebie.....	220
3.3. Przyjaźń wobec drugiego człowieka .....	234
4. Przygotowanie do miłości małżeńskiej i rodzicielskiej .....	253

<b>VII Wychowanie a nawrócenie .....</b>	<b>260</b>
1. Czy wychowawcy potrzebują nawrócenia? .....	260
2. Nawrócenie a radość życia .....	262
3. Nawrócenie: typowe trudności.....	264
4. Kryteria rachunku sumienia .....	266
5. Pozytywne postanowienie poprawy.....	268
6. Odzyskanie aspiracji i ideałów warunkiem nawrócenia .....	270
7. Pójść z własnym grzechem do Jezusa .....	271
8. Pojednanie – upragniony owoc nawrócenia.....	272
9. Nawrócić się to żyć w obecności Boga .....	275

# I Wychowanie a psychologia

## 1. Psychologizacja wychowania

Wychowanie dojrzałego człowieka jest najważniejszym zadaniem, jakie podejmują kolejne pokolenia. Od jakości wychowania zależy bowiem jakość życia poszczególnych osób i rodzin a także całych społeczeństw. Wychowanie nie było nigdy czymś spontanicznym ani łatwym. W niektórych epokach historii okazywało się ono wyjątkowo trudne i prowadziło do bolesnych porażek wychowawczych a przez to do kryzysu człowieka w wymiarze indywidualnym i społecznym. Tego typu okresy szczególnych trudności wychowawczych nie są dziełem przypadku, lecz wynikają z określonej sytuacji społeczno-kulturowej, która wpływa na proces wychowania.

Jedną z najważniejszych cech współczesnego życia społeczno-kulturowego w cywilizacji Zachodniej jest nieustannie rosnąca rola psychologii. Możemy już mówić o psychologizacji wielu dziedzin życia. Psychologizacja to sytuacja, w której psychologia staje się jedynym albo najważniejszym punktem odniesienia dla ludzkich sposobów rozumienia rzeczywistości oraz dla działalności człowieka w danej dziedzinie życia. W ostatnich dziesiątkach lat tak rozumianej psychologizacji ulega między innymi proces wychowania. Dzieje się tak zwłaszcza w Stanach Zjednoczonych i w krajach Europy Zachodniej. Podobne tendencje obserwujemy od kilku lat również w polskim społeczeństwie. Aby się o tym przekonać, wystarczy zajrzeć do księgarni, które zalewane są obecnie ogromną ilością książek z zakresu popularnej psychologii. Wystarczy też wsłuchiwać się w to, co mówią nauczyciele i wychowawcy.

W czasie jednego z moich spotkań z nauczycielami ktoś z obecnych na sali pedagogów stwierdził z żalem, że w jego placówce nie zatrudniono jeszcze psychologa szkolnego. Tymczasem w niektórych szkołach już tacy psychologowie pracują i można do nich kierować wychowanków, którzy prezentują szczególne trudności wychowawcze. Pedagog ten dodał na koniec: „psycholog to taki szczególny wychowawca, który potrafi poradzić sobie z każdym przypadkiem trudności u dzieci i młodzieży”. Ponieważ z wykształcenia ja także jestem psychologiem, więc pozwoliłem sobie zareagować na powyższe stwierdzenie w sposób stanowczy. Użyłem pewnego porównania, które spontanicznie przyszło mi wtedy na myśl. Otóż szewc zna się na produkcji obuwia. Lekarz rozumie ludzkie ciało. Psycholog poznaje mechanizmy, które wpływają za zachowanie człowieka. Ksiądz koncentruje się na sferze duchowej i religijnej. Tymczasem wychowawca to ten, kto rozumie całego człowieka: jego cielesność i emocjonalność, jego sposoby myślenia i wartościowania, jego duchowość i religijność, jego więzi z Bogiem, z samym sobą i z innymi ludźmi. Wychowawcą może więc być szewc, lekarz, psycholog, ksiądz a nawet analfabeta. Pod jednym jednak warunkiem: że patrzy na wychowanka w sposób całościowy i realistyczny a nie selektywny lub naiwny.

Odpowiedzialnym wychowawcą nie może być zatem ktoś, kto uwzględnia niektóre tylko sfery ludzkiego życia. A także ktoś, dla kogo pewne sfery rzeczywistości człowieka okazują się tematami „tabu”, np. sfera moralna, religijna, duchowa czy społeczna. Można być wykładowcą przedmiotu o jakiejś sferze ludzkiej rzeczywistości, nie rozumiejąc pozostałych wymiarów tajemnicy człowieka. Ale z pewnością nie można być wtedy wychowawcą. W praktyce oznacza to, że każdy, kto pragnie włączyć się w proces wychowania, powinien wychodzić poza swoją specjalizację zawodową, aby mieć szanse na zrozumienie oraz na respektowanie we własnym życiu całej tajemnicy człowieka: jego cielesności, psychiki, wrażliwości moralnej, sfery duchowej, religijnej i społecznej. Dla przykładu lekarz-wychowawca powinien nieustannie troszczyć się o pogłębianie wiedzy z zakresu etyki, filozofii człowieka i teologii a kapłan-wychowawca powinien stale pogłębiać swoją wiedzę o cielesności, psychice i uwarunkowaniach społecznych ludzkiego życia.

Być wychowawcą to jednak coś znacznie więcej niż posiadać teoretyczną wiedzę o poszczególnych sferach ludzkiego życia. Być wychowawcą, to odnieść